

**PENGUNAAN STRATEGI MATEMATIKA NALARIA REALISTIK (MNR)
DENGAN MEDIA MACROMEDIA FLASH PADA PEMBELAJARAN
BANGUN RUANG DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

UUS SHOLIAH

A510140043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : UUS SHOLIAH

NIM : A510140043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Penggunaan Strategi Matematika Nalaria Realistik (MNR) dengan Media Macromedia Flash pada Pembelajaran Bangun Ruang Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 16 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Oktober 2018

Saya yang Menyatakan



Uus Sholihah

A510140043

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUNAAN STRATEGI MATEMATIKA NALARIA REALISTIK (MNR)
DENGAN MEDIA MACROMEDIA FLASH PADA PEMBELAJARAN
BANGUN RUANG DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA**

Oleh :

UUS SHOLIAH

A510140043

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 15 Oktober 2018



Rusnilawati, M.Pd

NIDN. 0426089001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGUNAAN STRATEGI MATEMATIKA NALARIA REALISTIK (MNR)
DENGAN MEDIA MACROMEDIA FLASH PADA PEMBELAJARAN
BANGUN RUANG DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA**


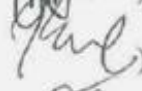

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

UUS SHOLIAH
A510140043

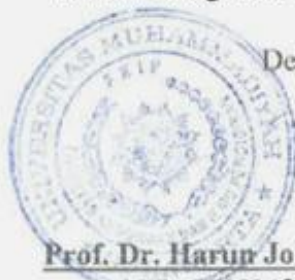
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Jum'at, 5 Oktober 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Rusnilawati, M.Pd.
2. Drs. Muhroji, SE., M.Si.
3. Yulia Maftuhah H., M.Pd.

()
()
()

Surakarta, 15 Oktober 2018
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-Ra’d: 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Q.S Al Insyirah: 5-7)

“Waktu itu bagaikan sebilah pedang, kalau engkau tak memanfaatkannya, maka ia akan memotongmu”

(Ali Bin Abi Thalib)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Ayahku tercinta (Pardi S.Pd) dan ibuku (Rumini S.Pd Sd) . Pahlawanku yang telah membimbingku, mendo'akanku dan selalu memberi semangat untukku. Terimakasih atas segala yang telah diberikan kepadaku semoga diberikan umur yang panjang, sehat, dan rezeki yang halal,banyak, dan barokah.
2. Dosen PGSD, terutama pembimbingku yang telah sabar memberikan arahan dan masukannya untuk skripsiku.
3. Untuk sahabatku Istiqomah (Desi, Renda dan Nana) terima kasih atas kerjasama, motivasi, dan semangat dari kalian sehingga semangat ini semakin membara, semoga persahabatan ini akan sampai akhir hayat nanti.

Semoga skripsi ini membawa manfaat. Jika cerita hidup ini dapat kutuliskan diatas kertas maka entah berapa banyak dibutuhkan kertas untuk tempat menuliskannya.

ABSTRAK

PENGUNAAN STRATEGI MATEMATIKA NALARIA REALISTIK (MNR) DENGAN MEDIA MACROMEDIA FLASH PADA PEMBELAJARAN BANGUN RUANG DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA.

Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah

Surakarta. Oktober 2018.

e-mail: usholihah10@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bahwa pembelajaran menggunakan strategi MNR dengan media Macromedia Flash dapat mencapai ketuntasan belajar siswa pada aspek hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah 16 Surakarta (2) mengetahui nilai rata-rata siswa yang diajar menggunakan Strategi Matematika Nalaria Realistik dengan Media Macromedia Flash lebih dari siswa yang diajar dengan pembelajaran kontekstual berbantuan alat peraga jaring-jaring bangun ruang. Pendekatan yang digunakan adalah eksperimen semu dengan jenis penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes kemampuan hasil belajar atau tes prestasi, dokumentasi, wawancara tidak teratur, dan observasi terstruktur. Hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menggunakan uji deskriptif diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,85$ untuk t_{tabel} dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh 1,69 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sedangkan perhitungan menggunakan uji komparatif independent dua sampel diperoleh nilai t_{tabel} 1,69 dengan t_{hitung} 1,139 dengan taraf signifikan 0,05, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan Strategi Pembelajaran Matematika Nalaria Realistik dengan Media Macromedia Flash dalam meningkatkan rata-rata hasil belajar matematika materi bangun ruang siswa kelas V SD Muhammadiyah 16 Surakarta.

Kata Kunci: Matematika Nalaria Realistik, Macromedia Flash dan Hasil Belajar

**PENGUNAAN STRATEGI MATEMATIKA NALARIA REALISTIK (MNR)
DENGAN MEDIA MACROMEDIA FLASH PADA PEMBELAJARAN
BANGUN RUANG DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA.**

Essay. Teaching and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta.

October 2018.

e-mail: usholihah10@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to (1) find out that learning using MNR strategies with Macromedia Flash media can achieve students' mastery learning in aspects of learning outcomes of fifth grade students of Muhammadiyah 16 Elementary School Surakarta (2) find out the average value of students taught using Realistic Nalaria Mathematical Strategies with Macromedia Flash Media more than students taught with contextual learning assisted by visual aids to build space. The approach used is a quasi-experimental type of quantitative research. Data collection techniques used are the ability test results of learning outcomes or achievement tests, documentation, irregular interviews, and structured observation. The results of the research that has been done by the researcher using deskriptif test obtained the value of $t_{count} = 1.85$ for t_{table} with a significant level of 0.05 obtained 1.69 because $t_{hitung} > t_{table}$ then H_0 is rejected. While the calculation using the independent two-sample comparative test obtained the value of t_{table} 1.69 with t_{count} 1.139 with a significance level of 0.05, it can be concluded that there is influence in the use of Realistic Nalaria Mathematics Learning Strategy with Macromedia Flash Media in increasing the average mathematics learning outcomes the material builds the room of the fifth grade students of Muhammadiyah Elementary School 16 Surakarta.

Keyword: *Mathematics Nalaria Realistic, Macromedia Flash and Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

AssalamualaikumWr. Wb.

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Strategi Matematika Nalaria Realistik (MNR) dengan Media Macromedia Flash pada pembelajaran Bangun Ruang Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah 16 Surakarta” ini bisa peneliti selesaikan dengan baik. Adapun tujuan pembuatan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tentu saja mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu terselesaikannya penelitian ini, diantaranya:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi ini.
2. Nur Amalia, S.S, M.Teach., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta ysgn telah memberikan pengarahan serta persetujuan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Rusnilawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta persetujuan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Risminawati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan akademik untuk keberhasilan penulis.
5. Bapak Suprihanto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 16 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, 15 Oktober 2018

Uus Sholihah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika SD.....	8
2. Strategi Pembelajaran.....	12
3. Strategi Matematika Nalaria Realistik (MNR)	16
4. Media.....	19
5. Media Macromedia Flash.....	24

6. Bangun Ruang	25
7. Hasil Belajar.....	26
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	36
3. Sampling	36
D. Definisi Operasional Variabel.....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	42
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Homogenitas	43
3. Pengujian Hipotesis.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi data.....	48
B. Hasil Analisis Data.....	54
C. Pembahasan.....	62
D. Keterbatasan Penelitian	66
BAB VPENUTUP.....	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Pre Test	49
Tabel 4. 2 Statistik Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Pre Test.....	49
Tabel 4. 3 Data Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Post Test.....	50
Tabel 4.4 Statistik Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Post Test	51
Tabel 4.5 Data Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen Pre Test.....	51
Tabel 4.6 Statistik Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen Pre Test	52
Tabel 4.7 Data Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen Post Test	53
Tabel 4.8 Statistik Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen Post Test.....	53
Tabel 4.9 Data Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	54
Tabel 4.10 Validitas Soal Kemampuan Kognitif Pre Test.....	55
Tabel 4.11 Validitas Soal Kemampuan Kognitif Post Test	56
Tabel 4.12 Koefisien dan Interpretasi Reliabilitas Soal	57
Tabel 4.13 Reliabilitas Soal Kemampuan Kognitif	58
Tabel 4.14 Normalitas Data Kemampuan Kognitif	58
Tabel 4.15 Homogenitas Data	59
Tabel 4.16 Klasifikasi Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
Tabel 4.17 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
Tabel 4.18 Kesimpulan Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Pre Test	49
Gambar 4.2 Diagram Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Post Test.....	50
Gambar 4.3 Diagram Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen Pre Test	52
Gambar 4.4 Diagram Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen Post Test....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	75
Lampiran 2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	76
Lampiran 3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	95
Lampiran 4 Kisi-kisi dan Lembar Wawancara untuk Siswa.....	98
Lampiran 5 Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	100
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa (LKS)	102
Lampiran 7 Kisi-kisi dan Lembar Soal Pre Test dan Post Test	103
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	105
Lampiran 9 Uji Homogenitas.....	107
Lampiran 10 Uji Normalitas	110
Lampiran 11 Uji Hipotesis	113
Lampiran 12 Dokumentasi.....	114